

# Примерный перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, локальных актов образовательных организаций, регламентирующих введение и реализацию ФГОС дошкольного образования

• [Печать](#)

№ п/п	Название документа	Структура документа	Обзор документа
<b>I. Федеральные документы</b>			
1.	<a href="#">Извлечения из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</a>	<p>Глава 1. Общие положения</p> <p>Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона</p> <p>Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе</p> <p>Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования</p>	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" регулирует управленческие и финансово-экономические отношения, содержание образования (в т. ч. устанавливает требования к образовательным программам и стандартам), более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.</p> <p>Гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, школьного и дополнительного образования детей, которое организовано в школах.</p>

		<p>Статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования</p> <p>Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации</p> <p>Статья 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования</p> <p>Статья 7. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования</p> <p>Статья 9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования</p> <p>Глава 2. Система образования</p> <p>Статья 10. Структура системы образования</p> <p>Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты</p> <p>Статья 12. Образовательные программы</p>	<p>Закон очень подробно прописывает, каким образом должно быть организовано обучение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и детей, имеющих некоторые ограничения здоровья.</p> <p>Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, самостоятельным уровнем образования.</p> <p>Дошкольное образование финансируется по аналогии со школьным – органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов и органами государственной власти субъектов РФ.</p> <p>Согласно ч. 2 ст. 65 за присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей). При этом в соответствии с ч. 5 этой же статьи родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов РФ, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта РФ, на первого ребенка, не менее 50% – на второго ребенка и не менее 70% – на третьего ребенка и последующих детей.</p> <p>Образовательная программа дошкольного</p>
--	--	--	---

		<p>Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ</p> <p>Статья 14. Язык образования</p> <p>Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования</p> <p>Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования</p> <p>Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность</p> <p>Статья 21. Образовательная деятельность</p> <p>Статья 22. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций</p> <p>Статья 23. Типы образовательных организаций</p> <p>Статья 25. Устав образовательной</p>	<p>образования реализуется в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами, но не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Комплекс мер, касающихся снятия ограничения круга лиц с правом на образовательную деятельность с изменениями в законе РФ о дошкольном образовании предполагают немало возможностей для расширения системы частных дошкольных учреждений.</p> <p>Появление новых возможностей для развития коммерческих детских садов, несомненно, влекут за собой гарантии доступа негосударственных образовательных учреждений к средствам федерального и местного бюджетов.</p>
--	--	---	--

	<p>организации</p> <p>Статья 26. Управление образовательной организацией</p> <p>Статья 27. Структура образовательной организации</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>Статья 29. Информационная открытость образовательной организации</p> <p>Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения</p> <p>Статья 31. Организации, осуществляющие обучение</p> <p>Статья 32. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность</p> <p>Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)</p> <p>Статья 33. Обучающиеся</p> <p>Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и</p>	
--	---	--

		<p>стимулирования</p> <p>Статья 41. Охрана здоровья обучающихся</p> <p>Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью</p> <p>Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации</p> <p>Статья 48. Обязанности и ответственность</p>	
--	--	--	--

		<p>педагогических работников</p> <p>Статья 49. Аттестация педагогических работников</p> <p>Статья 51. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования</p> <p>Статья 52. Иные работники образовательных организаций</p> <p>Глава 7. Общее образование</p> <p>Статья 63. Общее образование</p> <p>Статья 64. Дошкольное образование</p> <p>Статья 65. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Глава 10. Дополнительное образование</p> <p>Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ</p>	
--	--	--	--

		<p>и получения образования отдельными категориями обучающихся</p> <p>Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях</p> <p>Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности</p> <p>Статья 89. Управление системой образования</p> <p>Статья 90. Государственная регламентация образовательной деятельности</p> <p>Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности</p> <p>Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования</p> <p>Статья 95. Независимая оценка качества образования</p> <p>Статья 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования</p> <p>Статья 98. Информационные системы в</p>	
--	--	---	--

		<p>системе образования</p> <p>Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</p> <p>Статья 99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования</p> <p>Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц</p> <p>Статья 102. Имущество образовательных организаций</p> <p>Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования.</p> <p>Статья 105. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования</p> <p>Глава 15. Заключительные положения</p> <p>Статья 108. Заключительные положения</p> <p>Статья 111. Порядок вступления в силу настоящего Федерального закона</p>	
2.	<a href="#">Извлечения из «Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -</a>	Паспорт Федеральной целевой программы	Целью программы является обеспечение доступности качественного образования,



	<p><u>2015 годы»</u>  <u>Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61</u></p>	<p>развития образования на 2011 - 2015 годы</p> <p>I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.</p> <p>II. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения</p> <p>III. Мероприятия Программы</p> <p>IV. Обоснование ресурсного обеспечения Программы</p> <p>V. Механизм реализации Программы, включающий в себя механизм управления Программой, распределение сфер ответственности и механизм взаимодействия государственных заказчиков Программы</p> <p>VI. Оценка социально-экономической эффективности Программы</p>	<p>соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации</p> <p>Задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;</li> <li>- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;</li> <li>- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг</li> </ul> <p>Программа будет реализована в 2011-2015 годы в два этапа.</p> <p>На первом этапе (2011-2013 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. Эти проекты будут реализованы субъектами Российской Федерации, образовательными и иными учреждениями и организациями при федеральной поддержке с участием профессионально-педагогического сообщества.</p> <p>В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их</p>
--	---	---	---

			<p>результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов, социально-экономических условий, а также с учетом иных параметров, которые покажут значимость в ходе исследований и практических мероприятий на первом этапе.</p> <p>На втором этапе (2014-2015 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в образовании на всей территории Российской Федерации. На этом этапе будут сформированы новые институты образования, модели управления в условиях широкомасштабного использования ИКТ. Также будут определены основные позиции по целям и задачам Федеральной целевой программы развития образования на следующий период.</p>
3.	<p><a href="#">Извлечения из "Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761</a></p>	<p>I. Введение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы в сфере детства</li> <li>2. Ключевые принципы Национальной стратегии</li> </ol> <p>II. Семейная политика детствосбережения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткий анализ ситуации</li> <li>2. Основные задачи</li> </ol>	<p>Разработана Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.</p> <p>Она определяет основные направления и задачи госполитики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации. Последние базируются на общепризнанных принципах и нормах международного права.</p> <p>Национальную стратегию планируется реализовывать по следующим основным направлениям: семейная политика детствосбережения; доступность качественного</p>

		<p>3. Первоочередные меры</p> <p>4. Меры, направленные на сокращение бедности среди семей с детьми</p> <p>5. Меры, направленные на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей</p> <p>6. Меры, направленные на профилактику изъятия ребенка из семьи, социального сиротства</p> <p>7. Ожидаемые результаты</p> <p>III. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей</p> <p>1. Краткий анализ ситуации</p> <p>2. Основные задачи</p> <p>3. Меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования</p> <p>4. Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи</p> <p>5. Меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей</p> <p>6. Меры, направленные на развитие системы дополнительного образования,</p>	<p>обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность несовершеннолетних; здравоохранение и правосудие, дружественные к ребенку; равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства, и пр.</p> <p>В числе первоочередных мер - разработка и принятие федерального закона, определяющего основы государственной семейной политики. Реформирование органов опеки и попечительства и комиссий по делам несовершеннолетних. Кроме того, предстоит усовершенствовать правовые механизмы, гарантирующие участие обоих родителей в воспитании ребенка при раздельном проживании. Важно улучшать систему налоговых вычетов для семей с детьми. Следует обеспечить регулярность алиментных выплат, в т. ч. путем формирования государственного алиментного фонда.</p> <p>Предполагается создать систему общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав несовершеннолетних, а также психолого-педагогическую сеть для работы с семьями и трудными детьми. Целесообразно развивать службы примирения в школах и в целях восстановительного правосудия. Обращается внимание на профилактику межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в образовательной среде. Возможно, появится национальный</p>
--	--	---	--

		<p>инфраструктуры творческого развития и воспитания детей</p> <p>7. Меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства</p> <p>8. Ожидаемые результаты</p> <p>IV. Здоровоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни</p> <p>1. Краткий анализ ситуации</p> <p>2. Основные задачи</p> <p>3. Меры по созданию дружественного к ребенку здравоохранения</p> <p>4. Меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков</p> <p>5. Меры по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства</p> <p>6. Меры по формированию культуры здорового питания детей и подростков, обеспечению качества и режима питания как залога здоровья ребенка</p> <p>7. Ожидаемые результаты</p>	<p>ресурсный центр для работы с одаренными детьми. Предусматривается господдержка детских телеканалов и передач, театров и киностудий. Зарплата педагогов в детсадах и культурных учреждениях должна быть на уровне не ниже среднего для учителей в регионе.</p>
--	--	--	--

		<p>V. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Краткий анализ ситуации</li><li>2. Основные задачи</li><li>3. Меры, направленные на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li><li>4. Меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</li><li>5. Ожидаемые результаты</li></ol> <p>VI. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Краткий анализ ситуации</li><li>2. Основные задачи</li><li>3. Меры, направленные на реформирование законодательства Российской Федерации в части, касающейся защиты прав и интересов детей</li><li>7. Ожидаемые результаты</li></ol> <p>VIII. Механизм реализации Национальной</p>	
--	--	--	--

		стратегии	
4.	<a href="#">Извлечения из государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)</a>	<p>I. Общая характеристика сферы реализации Программы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития</p> <p>II. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года, цели, задачи и показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов Программы, сроков и этапов ее реализации</p> <p>XIII. Подпрограммы государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" и федеральные целевые программы (паспорта федеральных целевых программ)</p> <p>Подпрограмма 2 "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей"</p>	<p>Основные задачи программы - сформировать систему непрерывного профобразования, развивать инфраструктуру школ и дошкольных заведений (так, предполагается полностью ликвидировать очереди в детсады), создать условия для дополнительного детского образования.</p> <p>Планируется модернизировать школьные и дошкольные образовательные программы, внедрить новую систему оценки качества образования.</p> <p>Образовательные стандарты должны разрабатываться в зависимости от запросов населения и перспектив развития российского общества и экономики.</p> <p>Госпрограмма включает 5 подпрограмм и 2 ФЦП. Некоторые из них посвящены русскому языку, а также вовлечению молодежи в социальную практику.</p> <p>Расходы федерального бюджета на реализацию программы составят почти 4 трлн руб. При этом ежегодные затраты казны возрастут с 446 млрд руб. в 2013 г. до 631 млрд в 2020 г.</p>
5.	<a href="#">Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.</a>	<p>I. Общие положения</p> <p>II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее</p>	<p>Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения</p>

		<p>объему</p> <p>III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>программы).</p> <p>Он является основой для разработки программы, вариативных примерных образовательных программ, нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования. Кроме того, стандарт используется для оценки соответствия образовательной деятельности организации указанным требованиям, формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.</p> <p>Положения стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.</p>
6.	<p><a href="#">Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Извлечения.</a></p>	<p>I. Общие положения</p> <p>II. Должности руководителей</p> <p>-Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения</p> <p>-Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения</p> <p>-Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного</p>	<p>Установлены новые квалификационные характеристики должностей работников образования. Они содержат должностные обязанности, требования к уровню знаний и квалификации работников.</p> <p>Характеристики применяются для разработки должностных инструкций и могут использоваться всеми образовательными организациями. Конкретный перечень должностных обязанностей определяется с учетом особенностей организации</p>

		<p>подразделения</p> <p>III. Должности педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагог-организатор</li> <li>-Социальный педагог</li> <li>-Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)</li> <li>-Педагог-психолог</li> <li>-Воспитатель (включая старшего)</li> <li>-Педагог дополнительного образования (включая старшего)</li> <li>-Музыкальный руководитель</li> <li>-Инструктор по физической культуре</li> </ul> <p>IV. Должности учебно-вспомогательного персонала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Помощник воспитателя</li> <li>-Младший воспитатель</li> <li>-Секретарь учебной части</li> </ul>	<p>труда и управления.</p> <p>Приведены квалификационные характеристики должностей руководителей, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.</p> <p>Все работники образования независимо от занимаемой должности обязаны знать нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; психологические и физиологические особенности разных детских возрастов; современные образовательные технологии; компьютерные программы по организации образовательного процесса; правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда и пожарной безопасности.</p>
7.	<a href="#">Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки)</a>	В приложении к приказу:	Цель аттестации - установить соответствие педагога квалификационной категории (первой или



	<p><a href="#">России) от 24 марта 2010 г. № 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений"</a></p>	<p>I. Общие положения</p> <p>II. Формирование аттестационных комиссий, их состав и порядок работы</p> <p>III. Порядок аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности</p> <p>IV. Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)</p>	<p>высшей), а также занимаемой должности.</p> <p>Аттестационная комиссия для педработников региональных и муниципальных учреждений формируется региональным органом в сфере образования. Для педагогов федерального учреждения - органом, в ведении которого оно находится. В состав комиссий, в частности, входят представители профсоюзов, научных организаций и общественных объединений, органов самоуправления образовательных учреждений (попечительских и педсоветов и др.), работники образовательных учреждений. Графики работы комиссий ежегодно утверждаются соответствующими органами.</p> <p>Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится 1 раз в 5 лет. Ее проходят педработники, не имеющих квалификационных категорий. Аттестации не подлежат педагоги, отработавшие менее 2 лет, а также женщины, находящиеся в декретном отпуске. Педработник уведомляется об аттестации не позднее чем за месяц до ее начала.</p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по заявлению педагога. Оно рассматривается в течение месяца.</p> <p>Решение комиссии оформляется протоколом и заносится в аттестационный лист педработника. Оно утверждается госорганом в сфере образования.</p>
--	--	--	---

			<p>Аттестационный лист и выписка из акта госоргана направляются работодателю.</p> <p>В случае непрохождения аттестации педагог увольняется либо с его согласия переводится на другую имеющуюся работу.</p> <p>Квалификационные категории, присвоенные до 1 января 2011 г., сохраняются в течение срока, на который они были присвоены.</p>
8.	<p><a href="#">Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</a></p>	<p>I. Общие положения и область применения</p> <p>II. Требования к размещению дошкольных образовательных организаций</p> <p>III. Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций</p> <p>IV. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</p> <p>V. Требования к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций</p> <p>VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций</p> <p>VII. Требования к естественному и</p>	<p>Пересмотрены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Они не распространяются на семейные группы, размещенные в жилых квартирах (домах).</p> <p>Сады могут быть с кратковременным (до 5 ч в день) или круглосуточным пребыванием, а также сокращенного (8-10 ч), полного (10,5-12 ч) и продленного (13-14 ) дня. Длительность нахождения ребенка в садике зависит от возможности организовать прием пищи (через каждые 3-4 ч) и дневной сон (при пребывании более 5 ч).</p> <p>В дошкольную организацию по-прежнему принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Требования к предельной наполняемости групп также не изменились (к примеру, для садов</p>

		<p>искусственному освещению помещений</p> <p>VIII. Требования к отоплению и вентиляции</p> <p>IX. Требования к водоснабжению и канализации</p> <p>X. Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса</p> <p>XII. Требования к организации физического воспитания</p> <p>XIII. Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде</p> <p>XIV. Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий</p> <p>XV. Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста</p> <p>XVI. Требования к перевозке и приему пищевых продуктов в дошкольные образовательные организации</p>	<p>общеразвивающей направленности на 1 ребенка до 3 лет должно приходиться не менее 2,5 кв. м игровой комнаты, от 3 до 7 лет - не менее 2 кв. м).</p> <p>Детсады располагаются на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов. При этом должны соблюдаться нормативные уровни шума, загрязнения атмосферного воздуха, инсоляции и естественного освещения. В районах Крайнего Севера обеспечивается ветро- и снегозащита. Остальные требования к размещению детсадов отменены (в частности, минимальный радиус пешеходной доступности, расстояние до проездов, отсутствие магистральных инженерных коммуникаций городского (сельского) назначения).</p> <p>Установлено, что постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционных систем осуществляется не реже 1 раза в год.</p> <p>Температура в ясельных игровых и приемных комнатах должна быть не менее 22 градусов, в остальных группах - не ниже 21, в спальнях - не менее 19 (ранее - 22-24, 21-23 и 19-20 градусов соответственно).</p> <p>Общая продолжительность дневного сна детей в возрасте от 1 до 1,5 лет составляет до 3,5 ч, от 1,5 до 3 лет - не менее 3 ч, от 3 до 7 лет - 2-2,5 ч.</p>
--	--	---	--

		<p>XVII. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций</p> <p>XVIII. Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных образовательных организациях</p> <p>XIX. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала</p> <p>XX. Требования к соблюдению санитарных правил</p>	<p>Уточнен список продуктов, запрещенных для питания детей. Теперь в него входит все мороженое, а не только с содержанием растительных жиров. В то же время из перечня исключены сырокопченые, полукопченые, подкопченные мясные гастрономические изделия и колбасы, а также бульоны, приготовленные на основе костей, и замороженное мясо птицы.</p>
9.	<p><a href="#">Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</a></p>	<p>I. Общие положения</p> <p>II. Организация и осуществление образовательной деятельности</p> <p>III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Утвержден прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Признан утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".</p>
10.	Приказ Министерства образования и науки	В приложении к приказу положение о	Психолого-медико-педагогическая комиссия

	<p>Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва <a href="#">"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"</a></p>	<p>психолого-медико-педагогической комиссии:</p> <p>I. Общие положения</p> <p>II. Основные направления деятельности и права комиссии</p> <p>III. Основные направления деятельности и права комиссии</p>	<p>создается, чтобы своевременно выявлять детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Комиссия проводит их комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и дает рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания.</p> <p>Состав комиссии и порядок ее формирования не изменились.</p> <p>Расширены полномочия комиссии. Она вправе проводить мониторинг, как учитываются ее рекомендации по обучению и воспитанию детей в образовательных организациях и в семье (с согласия родителей). Также на комиссию возложен учет данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на подведомственной территории.</p> <p>Прописана процедура обследования детей в комиссии. Это возможно по письменному заявлению родителей или по направлению соответствующей организации с письменного согласия родителей. Медицинское обследование детей 15 лет и старше допускается только с их согласия. Все обследования и консультации бесплатны.</p> <p>Родители могут присутствовать при обследовании, обсуждать его результаты. Заключение комиссии</p>
--	--	---	--

			<p>носит для родителей рекомендательный характер. При несогласии с ним они вправе его обжаловать.</p> <p>Для остальных органов и организаций заключение комиссии является основанием для создания соответствующих условий обучения и воспитания ребенка.</p> <p>Вся информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставлять ее кому бы то ни было без письменного согласия родителей запрещено (исключение - предусмотренные законом случаи).</p>
11.	<p><a href="#">Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 № 08-1408.</a></p>	<p>I. Общие положения</p> <p>II. Подходы к установлению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях</p> <p>III. Подходы к установлению нормативов финансового обеспечения организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в государственных (муниципальных) образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми,</p>	<p>Согласно новому Закону об образовании органы государственные власти регионов устанавливают нормативы затрат на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.</p> <p>Порядок формирования, ведения и утверждения ведомственных перечней таких услуг определяется высшими исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации, местными администрациями муниципальных образований. Учитываются установленные Правительством РФ требования.</p> <p>Применительно к дошкольному образованию Закон содержит нормы, позволяющие выделить услуги, которые могут быть включены в перечень. Речь идет об обеспечении прав на получение доступного</p>

		<p>содержания детей в государственных (муниципальных) образовательных организациях</p> <p>IV. Подходы к разработке порядка финансового обеспечения услуг по присмотру и уходу за детьми</p>	<p>и бесплатного образования, о создании условий для присмотра и ухода за детьми, для их содержания и т. п.</p> <p>С 1 января 2014 г. начнет действовать новое распределение полномочий. За счет субъекта реализуются дошкольные общеобразовательные программы в муниципальных учреждениях путем предоставления субвенций местным бюджетам. Включаются расходы на оплату труда, на приобретение учебных пособий, средств обучения, игрушек. Иные затраты, в том числе на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, покрываются из бюджетов муниципальных образований.</p> <p>Таким образом, необходимо разработать комплекс нормативных правовых актов, определяющих объемы финансового обеспечения не только реализации основной общеобразовательной программы, но и создания условий для присмотра и ухода, а также установления компенсации части родительской платы для отдельных категорий лиц.</p> <p>Перечислены виды актов. На уровне региона - методика расчета нормативов затрат на обеспечение реализации прав на общедоступное и бесплатное дошкольное образование в муниципальных организациях; методика расчета субвенций, предоставляемых местным бюджетам; порядок установления среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми; процедура обращения за получением компенсации части платы. Определены виды актов, разрабатываемых</p>
--	--	---	--

			<p>на уровне учредителя. В их числе - порядок установления категорий родителей, которые освобождаются от оплаты услуг по присмотру и уходу или для которых соответствующая сумма снижается.</p> <p>Приводятся подходы к установлению и методика расчета нормативов финансового обеспечения реализации прав на общедоступное и бесплатное дошкольное образование в муниципальных организациях.</p>
12.	<p><a href="#">Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</a></p>	<p>1.Правила осуществления мониторинга системы образования</p> <p>2.Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу</p>	<p>Мониторинг включает сбор, обработку, систематизацию и хранение информации о системе образования. На основе этих сведений проводится непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования.</p> <p>Распределены полномочия государственных и местных органов по проведению мониторинга. Так, Рособрнадзор собирает и анализирует информацию в части контроля качества образования и выявления нарушений законодательства.</p> <p>В целях мониторинга используются данные федерального статнаблюдения, обследований (в т. ч. социологических) образовательных организаций, сведения, размещенные в сети Интернет и СМИ. Также учитывается информация, поступившая от организаций и граждан.</p> <p>Мониторинг проводится не реже 1 раза в год. Его процедура, сроки и показатели устанавливаются уполномоченными органами.</p>



			Отчет о результатах мониторинга размещается на официальном сайте Минобрнауки России. Закреплен перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу.
13.	<a href="#">Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"</a>	Приложение к приказу «Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»	Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений согласовано с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации, Общероссийским объединенным профсоюзом работников здравоохранения, образования, культуры, городского транспорта, энергетики, государственных и муниципальных организаций, сферы обслуживания "Объединения профсоюзов России СОЦПРОФ" и Российским профессиональным союзом учителей.
14.	<a href="#">Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"</a>	Приложение к приказу «Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».	Установлена педагогическим работникам в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени (норму часов педагогической работы за ставку заработной платы).  Признан утратившим силу постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за

			ставку заработной платы) педагогических работников".
15.	<a href="#">Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"</a>	<p>I. Должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>II. Должности руководителей образовательных организаций</p> <p>Примечания.</p>	<p>Вводится единый подход к наименованию должностей педагогических работников для всех образовательных организаций.</p> <p>Утверждена номенклатура должностей педагогических работников, а также руководителей образовательных организаций.</p> <p>Она устанавливает единый подход к наименованию должностей указанных сотрудников во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
16.	<a href="#">Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"</a>	<p>Даны правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.</p>	<p>Образовательные организации размещают на своих сайтах следующие данные. Это сведения о дате создания организации, ее учредителях, месте нахождения, графике работы, уровне образования, формах обучения. Также публикуется информация о сроке действия госаккредитации образовательной программы, учебном плане, бюджетных местах, языках, на которых ведется обучение, педагогических работниках, выплачиваемых стипендиях, наличии общежития.</p> <p>Помимо этого на сайте размещаются копии следующих документов. Это устав образовательной организации, лицензия на осуществление деятельности, свидетельство о госаккредитации, план финансово-хозяйственной деятельности и др.</p>

			<p>Также опубликованию подлежит отчет о результатах самообследования.</p> <p>Сведения обновляются в течение 10 рабочих дней после их изменения. Информация представляется в текстовом формате или в форме таблиц.</p> <p>Сведения публикуются на русском языке. Также могут быть использованы языки республик и иностранные языки. На сайте обязательно должна быть ссылка на сайт Минобрнауки России.</p> <p>Установлены требования к используемым технологическим и программным средствам.</p>
17.	<p><a href="#">Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</a></p>	<p>Даны правила оказания платных образовательных услуг.</p>	<p>В связи с принятием нового Закона об образовании заново утверждены правила оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Платные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. Средства, полученные при предоставлении таких услуг, возвращаются оплатившим их лицам.</p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджета, вправе оказывать платные образовательные услуги, не предусмотренные государственным или муниципальным заданием либо соглашением о выделении субсидии на возмещение затрат. Это возможно при предоставлении одних и тех же услуг</p>

			<p>на одинаковых условиях.</p> <p>Отказ заказчика от предлагаемых ему платных услуг не может быть причиной изменения объема и условий уже предоставляемых ему услуг.</p> <p>Увеличение стоимости платных услуг после заключения договора не допускается. Исключение - рост с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.</p> <p>Если в договор включены условия, ограничивающие права поступающих и обучающихся или снижающие уровень предоставления им гарантий, то они не применяются.</p> <p>Примерные формы договоров утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке госполитики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>Акт Правительства РФ об утверждении прежних правил признан утратившим силу. Постановление вступает в силу с 1 сентября 2013 г.</p>
18.	<a href="#">Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10</a>	Текст письма с приложением плана действий по обеспечению введения ФГОС	В документе даны указания о разработке региональных планов, разработанные на основе Плана действий по обеспечению ФГОС ДО,о

		ДО	создании координационных советов на федеральном, региональном и муниципальном уровне, призванные обеспечить нормативно-правовое, организационное, кадровое, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС ДО.
<b>II. Региональные документы</b>			
1.	<a href="#">Извлечения из государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)».</a>	<p>I. Характеристика текущего состояния, основные проблемы сферы реализации государственной программы</p> <p>II. Приоритеты политики Правительства города Москвы в сфере реализации государственной программы</p> <p>III. Описание основных целей и задач государственной программы. Ключевые принципы и механизмы реализации</p> <p>IV. Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач</p> <p>V. Описание основных ожидаемых конечных результатов государственной программы</p>	<p>Цель программы - создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексное развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья.</li> <li>2. Внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию</li> </ol>

		<p>VI. Сроки и этапы реализации государственной программы</p> <p>VII. Характеристика мероприятий и ведомственных целевых программ государственной программы</p> <p>VIII. Характеристика мер государственного регулирования государственной программы</p> <p>IX. Прогноз сводных показателей государственных заданий государственной программы</p> <p>X. Информация об участии предприятий, организаций и внебюджетных фондов в реализации государственной программы</p> <p>XI. Анализ рисков реализации государственной программы</p> <p>XII. Методика оценки эффективности и результативности государственной программы</p> <p>Паспорт подпрограммы "Дошкольное образование"</p> <p>Подпрограмма "Дошкольное образование"</p> <p>Подпрограмма "Управление качеством образования"</p>	<p>образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.</p> <p>3. Создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</p> <p>4. Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в образовании, реализации потенциала образования в развитии города Москвы.</p> <p>5. Обеспечение эффективности управления системой образования города Москвы.</p>
--	--	---	---

2.	<p><a href="#">Распоряжение Правительства Москвы от 30.04.2013 № 232-РП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в областях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве». Приложение «План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в областях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве».</a></p>	<p>I. Изменения в дошкольном образовании города Москвы, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту</p> <p>II. Изменения в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании в городе Москве, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту</p> <p>III. Изменения в дополнительном образовании детей в городе Москве, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту</p> <p>IV. Изменения в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования в городе Москве, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту</p> <p>V. Изменения в сфере высшего образования в городе Москве, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту</p>	<p>Утвержден план мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отрасли социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в г. Москве".</p> <p>Планируется создать дополнительные места в государственных и муниципальных образовательных организациях, развивать вариативные формы дошкольного образования, создать условия для привлечения негосударственных организаций в сферу дошкольного образования.</p> <p>Предполагается, что не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет к 2020 г. будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50% из них за счет бюджетных средств. Не менее 1 млн детей планируется задействовать в общественных проектах, направленных на просвещение и воспитание.</p> <p>В целях повышения качества профессиональной подготовки и среднего профессионального образования предлагается увеличить долю выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования, трудоустраивающихся по полученной специальности. Предполагается, что средняя заработная плата педагогических работников и мастеров производственного обучения, государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и</p>
----	--	--	--

			<p>среднего профессионального образования, составит не менее 100% средней заработной платы по экономике города.</p> <p>Систему высшего образования планируется переориентировать на удовлетворение потребности работодателей в высококвалифицированных кадрах и развитие научно-технического потенциала города.</p> <p>Предусматривается внедрение эффективных контрактов с педагогами.</p>
3.	<p><a href="#">Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП "О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве" (в ред. постановлений Правительства Москвы от 28.12.2011 N 643-ПП, от 19.06.2012 N 294-ПП, от 26.12.2013 N 909-ПП).</a></p>	<p>Текст постановления с изменениями и дополнениями.</p> <p>Приложение 1. Нормативы финансового обеспечения государственных гарантий на получение дошкольного образования и нормативные затраты на оказание подведомственными Департаменту образования города Москвы государственными образовательными организациями государственными образовательными организациями государственной услуги по осуществлению присмотра и ухода за детьми.</p> <p>Приложение 2. Нормативы финансового обеспечения государственных гарантий на получение дошкольного образования в группах кратковременного пребывания и</p>	<p>Замена слов «учреждения» на «организации».</p> <p>Включены расходы на реализацию федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Дополнение пункта 5.</p> <p>Установить, что нормативные затраты на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, утверждаются в размерах, аналогичных размерам нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение дошкольного образования, утвержденных настоящим постановлением, в том числе с учетом применения к ним корректирующих коэффициентов для лиц с</p>



		<p>нормативные затраты на оказание подведомственными Департаменту образования города Москвы государственными образовательными организациями государственными образовательными организациями государственной услуги по осуществлению присмотра и ухода за детьми.</p> <p>Приложение 3. Корректирующие коэффициенты к нормативам финансового обеспечения государственных гарантий на получение дошкольного образования, в том числе в группах кратковременного пребывания, и к нормативным затратам на оказание подведомственными Департаменту образования города Москвы государственными образовательными организациями государственными образовательными организациями государственной услуги по осуществлению присмотра и ухода за детьми для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Признать утратившими силу с 1 сентября 2014 г. пункт 6 постановления Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП "О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве".</p>
4.	<p><a href="#">Постановление Правительства Москвы от 7 ноября 2012 г. № 634-ПП "О внесении изменений в постановления Правительства Москвы от 6 декабря 2005 г. № 973-ПП и от 27 июля 2010 г. № 590-ПП"</a></p>	<p>Текст постановления состоит из 3 пунктов</p>	<p>Установлено, что органы местного самоуправления городских округов Троицк и Щербинка осуществляют учет детей, подлежащих обучению в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы и проживающих на территориях соответствующих городских</p>

			<p>округов, в соответствии с федеральным законодательством и законодательством города, а также в соответствии с принимаемыми ими муниципальными правовыми актами. Уточняется, что в учете детей участвуют в том числе Департамент образования и окружные управления образования.</p> <p>Кроме того, скорректирован порядок назначения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях. Уточняется, что компенсация рассчитывается от фактически внесенной родителями платы, взимаемой за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) и устанавливаемой с 1 января каждого года органами исполнительной власти города на основании представляемого образовательной организацией расчета этой платы. Утрачивает силу норма, согласно которой Департаментом образования производился пересмотр размеров родительской платы за содержание ребенка в государственных образовательных учреждениях.</p>
5.	<p><a href="#">Временные правила регистрации заявлений о постановке детей на учет, внесения изменений в имеющиеся заявления и направления детей на зачисление в государственные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования,</a></p>	<p>1. Общие положения</p> <p>2. Правила переноса очереди в случае объединения организаций в образовательный комплекс</p> <p>3. Порядок заполнения и подачи заявлений</p>	<p>Даны правила регистрации о постановке детей на учет в дошкольные отделения образовательных организаций через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» или на основании личного обращения заявителя в окружную службу информационной поддержки Департамента образования города Москвы</p>

	<p><a href="#">подведомственные Департаменту образования города Москвы (в редакции от 13.12.2013г.)</a></p>	<p>4. Порядок осуществления проверок сведений, указанных при подаче заявлений</p> <p>5. Порядок формирования электронного реестра</p> <p>6. Порядок внесения изменений в заявление</p> <p>7. Порядок направления детей на зачисление в организации</p> <p>8. Порядок информирования заявителей</p> <p>9. Контроль за исполнением Временных правил</p>	<p>(ОСИП).</p> <p>Постановка детей с ограниченными возможностями здоровья на учет в группы компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности организаций проводится территориальной подкомиссии городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и записываются по телефону или очно на проведение обследования ребенка. По результатам обследования ПМПК разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка с определением особых условий обучения и воспитания.</p> <p>Сотрудники ПМПК направляют в ОСИП заявление родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья и заключение ПМПК для внесения сотрудниками ОСИП данных о ребенке в электронный реестр.</p> <p>Дан реестр льготных категорий Департамента социальной защиты населения города Москвы.</p> <p>С 1 февраля автоматизированной информационной системой не регистрируются заявления о постановке детей на учет с желаемой датой поступления с 1 сентября текущего календарного года. Дети, родители (законные представители) которых заполнили заявление о постановке на учет 1 февраля и позднее, ставятся на учет с желаемой датой поступления с 1</p>
--	---	---	---

			сентября следующего и последующих календарных лет.
6.	<a href="#">Постановление Правительства Москвы от 28 декабря 2010 г. N 1088-ПП "О совершенствовании системы оплаты труда работников государственных учреждений города Москвы"</a>	Текст постановления дан в форме справки, состоит из 10 пунктов.	<p>Руководителям государственных учреждений поручено направлять на формирование стимулирующей части фонда оплаты труда 100% экономии по коммунальным платежам и фонду оплаты труда, экономии по материальным затратам, а также не менее 70% средств, поступающих от приносящей доход деятельности.</p> <p>Установлено, что при экономии фонда оплаты труда работников государственных учреждений по состоянию на 01.01.2011 объем средств, предусмотренных в бюджете на оплату труда работников, не может быть уменьшен. Рекомендуемый объем средств на выплаты стимулирующего характера в составе фонда оплаты труда должен составлять не менее 30%.</p> <p>Органам исполнительной власти поручено установить в дополнительных соглашениях к трудовым договорам с руководителями подведомственных государственных учреждений условия, согласно которым размер оплаты труда руководителей напрямую зависит от средней заработной платы основного персонала</p>
7.	<a href="#">Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2012 г. N 445-ПП "О мерах по</a>	Постановление состоит из двух пунктов.	С введением новой системы оплаты труда работникам образовательных учреждений:

	<p><a href="#">переходу государственных общеобразовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы, на систему оплаты труда, отличную от тарифной системы оплаты труда работников государственных учреждений города Москвы"</a></p>		<p>-выплачивается заработная плата не ниже заработной платы до введения новой системы оплаты труда, при условии сохранения объема должностных обязанностей и выполнения работ той же квалификации;</p> <p>-производятся стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки, премии, иные стимулирующие и поощрительные выплаты), определенные новой системой оплаты труда. С введением новой системы оплаты труда все ранее установленные доплаты и надбавки к заработной плате, должностным окладам и тарифным ставкам не применяются.</p>
8.	<p><a href="#">Постановление Правительства Москвы от 30 октября 2007 года № 951-ПП «Примерное положение об организации деятельности семейного детского сада»</a></p>	<p>Приложение 1. Примерное положение об организации деятельности семейного детского сада</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения</li> <li>2. Организация деятельности семейного детского сада</li> </ol> <p>Приложение 2. Финансовые нормативы затрат на содержание одного воспитанника в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Семейные детские сады открываются для поддержки многодетных семей, трудоустройства многодетных без отрыва от воспитания детей, расширения форм дошкольного образования, в том числе для детей с проблемами здоровья и развития.</p> <p>Семейный детский сад организуется в семьях, имеющих трех и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, в квартире, где живут малыши.</p> <p>Если у мамы нет 3-х детей ясельного или детсадовского возраста, воспитатель семейного детского сада может взять на воспитание детей из других многодетных семей.</p>

"Минисадик" обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление, а также питание ребенка. Он прикрепляется к обычному детскому саду, который контролирует его работу и принимает воспитателя в свой штат.

### III. Локальные акты дошкольной образовательной организации

№ п/п	Название документов	Примерный перечень локальных актов, разрабатываемых для введения ФГОС ДО
1.	По научно-методическому обеспечению	1. Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.12) 2. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
2.	По организационному обеспечению	1. Устав образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.25) 2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. 3. Договор образовательного учреждения с учредителем. 4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников. 5. Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС ДО в образовательном учреждении.

		6.Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ДО.
3.	По кадровому обеспечению	<p>1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).</p> <p>2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО.</p>
4.	По информационному обеспечению	<p>1. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.</p> <p>2. Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.29; постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации")</p>
5.	По финансовому обеспечению	<p>1. Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников образовательного учреждения (постановление Правительства Москвы от 31 августа 2012 г. N 445-ПП "О мерах по переходу государственных общеобразовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы, на систему оплаты труда, отличную от тарифной системы оплаты труда работников государственных учреждений города Москвы").</p> <p>2. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.</p> <p>3. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг (постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных</p>

		образовательных услуг").
6.	По материально-техническому обеспечению	<p>Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом требований ФГОС ДО к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности воспитательно-образовательного процесса и оборудования помещений.</p> <p>-Положение о методическом кабинете (общие положения, задачи и направления деятельности методического кабинета, руководство и планирование работы методического кабинета, оснащение методического кабинета)</p> <p>-Положение о музыкальном зале.</p> <p>-Положение о физкультурном зале.</p> <p>-Положение об изостудии.</p> <p>и т.д.</p>