

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №2»

муниципального образования – городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, г. Касимов, площадь Пушкина, дом 28

тел.(49131) 2-03-82, эл. почта ds2-kasimov@mail.ru

Утверждаю:

заведующая МБДОУ «Детский сад №2»

\_\_\_\_\_ Т.Б. Андрецова

«02» апреля 2015г.

приказ №77 от 3 апреля 2015г.

Принято на педагогическом совете

протокол №4 от 02.04.2015 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад №2»

на 2015-2019 гг.

г. Касимов - 2015 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка.
4. Аналитико-прогностическое обоснование
5. Концепция будущего состояния детского сада.
6. Этапы выполнения Программы развития.
7. Ожидаемые результаты.
8. Условия реализации приоритетных направлений Программы развития.
9. Оценка результатов Программы развития.

**Программа разработана творческой группой в составе:**

1. Андрецова Т.Б., заведующая МБДОУ «Детский сад №2» — осуществляет общее руководство, разработку программы, организует деятельность по ее реализации.
5. Дьякова Г.А., завхоз— обеспечивает административно-хозяйственную деятельность, противопожарную, антитеррористическую защищенность, ГО ЧС.
6. Кочкина О.Н., Андрианова М.А., Черникова Н.Ю., Демина Н.А., Артамонова О.Ф. воспитатели - обеспечивают функционирование развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

**Паспорт  
программы развития**

<p><i>Наименование программы</i></p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» муниципального образования – городской округ город Касимов</p>
<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<p>Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.</p>
<p><i>Основной разработчик Программы</i></p>	<p>Андрецова Т.Б. – заведующая МБДОУ «Детский сад№2»</p> <p>Творческая группа МБДОУ «Детский сад №2» муниципального образования – городской округ город Касимов</p>
<p><i>Уставные документы</i></p>	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением): серия – РО № 002333 регистрационный номер № 548 от 12.01.2012 г.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации</p> <p>Устав детского сада</p>
<p><i>Ввод в эксплуатацию</i></p>	<p>1953 год, здание приспособленное</p>
<p><i>Адрес</i></p>	<p>391300, Рязанская область, г. Касимов, площадь Пушкина, дом 28</p>
<p><i>Проблемы</i></p>	<p>Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.</p> <p>Внедрение вариативных форм дошкольного образования.</p>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ «Детский сад №2», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

### **1. Информационная справка**

#### **1.1. Общие сведения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» муниципального образования – городской округ город Касимов (далее ДОУ) введён в действие в 1953 году.

В МБДОУ «Детский сад №2» - общее количество групп -3.

Из них:

В детском саду функционируют следующие возрастные группы:

младший дошкольный возраст (3-4 года)

средний возраст (4-5 лет)

подготовительная к школе группа (5-7 лет)

В настоящее время МБДОУ «Детский сад №2» представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

#### **Парциальными программами и технологиями:**

Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- СПб, 2004 г;

О. С. Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.ТЦ Сфера 2005 г;

В работе ДОУ используются также современные технологии обучения М. Страунинг с элементами ТРИЗ (познавательные занятия, РТВ по изодейтельности, развивающие игры Б. Никитина, М. Монтессори, Л. Венгера, Н.Зайцева, проектная деятельность, представляющие собой синтез стратегии и технологии педагогов, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

### **Режим работы ДОУ**

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня

12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00 (при графике работы воспитателей 10,5 час)

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Характеристика педагогического коллектива:

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 6 сотрудников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДОУ работает музыкальный руководитель.

### **Состав и квалификация педагогических кадров ДОУ № на 01.12.2014г.**

Всего работников	По уровню образования		Квалификационная категория		Стаж пед. работы		
	Высшее образование	Среднее спец. образование	Высшая	Первая	До 10 лет	До 20 лет	Более 25 лет
32	0%	100%	0%	83%	0%	50%	50%

Школой методического мастерства педагогов стали:

Педагогические советы. Формы проведения заседаний педагогического совета: дискуссии, творческие отчеты, заседания круглого стола, деловые игры по актуальным проблемам работы детского сада.

Конкурс «Учитель года» способствует:

- выявлению талантливых, творческих педагогов.
- повышению профессионального мастерства и престижа труда воспитателя.
- распространению передового педагогического опыта.

- расширению поля позитивного взаимодействия с родителями воспитанников.
- выдвижению кандидатов на городской конкурс «Учитель года»

В 2010 году воспитатель МБДОУ «Детский сад №2» Демина Н.А. участвовала в данном конкурсе.

Смотры-конкурсы предметно-развивающей среды, способствовали:

1. Созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательного и оздоровительного процессов ДОУ и повышения качества образования.
2. Повышению творческой активности педагогов в создании ПРС для более эффективной работы с дошкольниками.
3. Распространению передового педагогического опыта функционирования групп ДОУ.
4. Эстетике и педагогической значимости.
5. Семинары — практикумы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.
6. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения.
7. Используются также индивидуальные формы методической работы:
  - собеседование по образовательным и парциальным программам МБДОУ.
  - собеседование по определению тем, форм самообразования, форм и сроков отчетности.
  - консультирование.
  - оказание методической помощи по запросам педагогов.

Микросоциум МБДОУ «Детский сад №2»

#### **Характеристика социального статуса семей воспитанников на 01.12. 2014 г.**

№	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество детей	74	100
2.	Характеристика семей		
2.1	Семьи, имеющие одного ребенка	30	40
2.2	Семьи, имеющие двух детей	37	50
2.3	Многодетные семьи, имеющие троих детей и более.	7	10
3.	Социальный статус семьи		
3.1	Полных семей	62	83
3.2	Всего неполных семей	12	17

3.3	Одиноким родители (официальный статус)	нет	-
3.4	Воспитывает детей мать (развод, вдова)	4	5,4
3.5	Дети, находящиеся под опекой.	нет	-
4.	Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке		
4.1	Всего семей, нуждающихся в СП поддержке	нет	-
4.2	Семьи, вынужденных переселенцев	нет	-
4.3	Семьи, имеющие детей инвалидов	нет	-
4.4	Родители-инвалиды	2	2
4.5	Семьи группы риска	нет	-
5.	Характеристика социального положения родителей (законных представителей)		
5.1	Служащие	23	31
5.2	Рабочие	11	15
5.3	Предприниматели	3	4
5.4	Работники торговли и сферы обслуживания	21	28
5.5	Медицинские работники	5	7
5.6	Педагогические работники	11	15
5.7	Студенты (учащиеся)	-	-
5.8	Военнослужащие	-	-
5.8	Неработающие	-	-
5.9	Пенсионеры	-	-

Социальный паспорт свидетельствует об основополагающем праве ребенка жить и воспитываться в семье. В МБДОУ 83% - полных семей, 17%-неполных семей, где мать воспитывает ребенка одна, семьи в основном имеют хорошее материальное положение. 95% родителей заинтересованы в воспитании своих детей, в создании комфортной и доброжелательной среды для их жизни.

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников на 01.12.2014 года**

№	Название информации	Показатели	%
---	---------------------	------------	---

1	Состояние здоровья воспитанников дошкольных групп: - практически здоровы - имеют отклонения	58 16	78% 22%
2	Характеристика заболеваемости детей: - органов зрения - сердечно-сосудистые - опорно-двигательного аппарата - органов дыхания - органов пищеварения - нервно-психические - другие	2 3 9 - - 4	
3	Количество часто болеющих детей	нет	0
4	Данные по группам здоровья: - первая группа здоровья - вторая группа здоровья - третья группа здоровья	39 29 6	52% 39% 9%
5	Охват воспитанников физкультурой и спортом: - только на занятиях в детском саду - спортивные кружки в детском саду	74 20	100 27%
6	Травматизм в ДОУ	0	

#### АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ	2013 год	2014 год
Заболеваемость	5,4	5,4
Средний процент заболеваемости	1,2%	1,2%

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. 90 % детей имеют I и II группу здоровья. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Данные показатели диктуют необходимость повышения ответственности педагогов детского сада при обеспечении образования и развития детей, соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, рационального питания, проведения оздоровительного комплекса мероприятий.

Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима. Отсутствие оптимальных условий для проведения качественной физкультурно-оздоровительной работы, а именно физкультурного зала, физиотерапии, массажа сказывается на увеличении заболеваемости детей.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №2» позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

- педагогический процесс ДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом по выше изложенным программам и технологиям.

- мини-музей «Русская изба»

2. Технические средства для сотрудников:

- принтеры -1 шт.

- магнитофон — 3шт.

- компьютеры -1 шт.

- ноутбуки – 2 шт.

- мультимедийные проекторы – 1 шт.

- музыкальный центр – 1шт.

- экран - 1 шт.

- костюмы для театрализованной деятельности; ростовая мебель, технологическое оборудование и столы для индивидуальных занятий с детьми.

1.2. На протяжении последних лет МБДОУ «Детский сад №2» активно работает в инновационном режиме.

С 01.12.2013 года учреждение ведёт работу по теме «Оценка качества дошкольного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения», в ходе работы, которой апробировались условия внедрения модели процедур оценки качества дошкольного образования.

Мероприятие	Тема
Семинар на базе филиала ОГБОУ СПО РПК г. Касимов	«Использование ИКТ в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»
Семинар на базе филиала ОГБОУ СПО РПК г. Касимов	

	процесса на основе ФГОС ДО»
Мастер-класс в детском саду	«Детское экспериментирование как метод экологического воспитания». Воспитатель Демина Н.А.
Семинар в детском саду	«Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников ДОУ.

В ходе реализации инновационных проектов и программ на сегодняшний день педагогическим коллективом разработаны следующие методические продукты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО;

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП

Педагогический коллектив ДОУ участник муниципальных конкурсов детского творчества «Новогодняя игрушка», «Пасха-Красная», городской Спартакиады.

Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива устойчивый потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

## **2. Аналитико-прогностическое обоснование**

Период до 2018 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития

детей младшего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДООУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- Введение Программы развития на 2015-2019г., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования города в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основная суть федеральных государственных образовательных стандартов заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к *развивающей*, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный жизненный опыт, знание – его часть;

-отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;

-создаются установки на творчество, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;

-педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется образовательной программой, которую планируем дорабатывать и корректировать в соответствии с ФГОС и Примерной ООП. Необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о повышенном уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы

вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Инновационность образовательного пространства в ОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, овладеть педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного взаимодействия.

#### **Концепция будущего состояния детского сада.**

Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад №2» составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения

Ключевая идея развития МБДОУ: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГТ и ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя

исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;

использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

использование современных здоровьесберегающих технологий;

совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество МБДОУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции детского сада в вопросах развития детей;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

повышение профессионального мастерства педагогов

повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

## **План реализации Программы**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **1. Целевая подпрограмма «Обновление содержания образования»**

#### **Мероприятия**

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Приведение нормативно-правовой базы ДООУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	2015-2016г.	заведующая
Корректировка основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2015-2016г.	Рабочая группа
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению	2015-2019г.	Педагоги

развития ОУ.		Родители Представители социума
Работа по освоению механизмов реализации ФГОС ДО.	2015-2016г.	Педагогический коллектив родители
Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП ДО	2015 -2016 г.	заведующая, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2015-2019г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2015-2019г.	Администрация Родители Сотрудники Соц.партнеры
Проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования	2015-2018г.	Заведующая
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ОУ.  Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования  Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом  Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	заведующая, педагоги

**Прогнозируемые результаты:**

Обновление нормативно-правовой базы;

Создание обновленной образовательной программы;

Создание авторских программ, проектов;

Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;

Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС;

Реализация развивающей модели дошкольного образования.

**2. Целевая подпрограмма**

«Развитие элементарных математических представлений дошкольников, как условие формирования деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ в рамках внедрения ФГОС ДО»

1 Этап. 2015-2016 г.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Анализ уровня профессиональных компетентностей педагогов.	ноябрь 2015 г.	заведующая
2.	Создание методического совета ДОУ и рабочих творческих групп.	декабрь 2015 г.	заведующая
3.	Разработка нормативно-правовой документации по организации работы творческой группы.	январь-февраль 2015 г.	заведующая
4.	Обновление методического комплекта образовательных программ с учетом компетентностного подхода ФГОС.  Систематизация и пополнение методической копилки ДОУ по ФЭМП.	январь – май 2015 г.	заведующая воспитатели
5.	Приобретение оборудования  для организации познавательных и досуговых мероприятий с детьми с использованием опытно-экспериментальной деятельности;  Оснащение рабочих мест для обеспечения возможности проведения исследовательской деятельности: оборудовать в каждой группе мини-лабораторию для организации исследовательской деятельности.	февраль – сентябрь 2015	заведующая воспитатели
6.	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по работе с детьми в рамках действующего инновационного проекта (постоянно-действующий семинар с использованием активных форм повышения квалификации педагогов).	постоянно в течение всего времени реализации программы	заведующая
7.	Организация проектной исследовательской деятельности педагогов, разработка перспективного планирования для каждой возрастной группы.	сентябрь 2015 г. – декабрь 2016 г.	заведующая рабочая группа
8.	Реализация образовательных программ с учетом обновленного методического комплекта.	сентябрь 2015- 2017 г.	Воспитатели групп.
9.	«Организация познавательно-	постоянно в течение	заведующая

	исследовательской деятельности, использование технологии проектной деятельности и деятельностного подхода в развитии детей.	всего времени реализации программы.	
10.	Разработка системы морального и материального стимулирования роста профессионального мастерства и освоение информационных технологий.	постоянно в течение всего времени реализации программы.	заведующая.
11.	Изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию проектно-исследовательской деятельности	постоянно в течение всего времени реализации программы.	заведующая, рабочая группа.
12	Вовлечение родителей в организацию проектно-исследовательской деятельности.	постоянно в течение всего времени реализации программы	Воспитатели
13	Проведение исследования по изучению потребностей и интересов детей и родителей в дополнительном образовании	лето 2015 года	Воспитатели

**Критерии реализации программы первого этапа:**

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса

( успешное усвоение образовательных программ не менее 80% педагогами и детьми).

**2 этап. Мероприятия по реализации подпрограммы:**

**2015 – 2018 г.**

Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Использование ИКТ для презентации результатов своей деятельности.	2015-2016 г.	Заведующая, Воспитатели
2.	Оборудование спортивной площадки на территории ДОУ	2016 -2017 г.	Заведующая, педагоги, родители.
3.	Проведение Мастер-классов, деловых игр, практикум «Разработка групповых проектов по ФЭМП»	2015	Заведующая воспитатели
4.	Организовать систематическую игровую, познавательную, исследовательскую и творческую	2015-2016 г.	Заведующая,

	активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) и другими материалами в соответствии с перспективным планом для каждой возрастной группы.		воспитатели
5.	Систематизировать и обновить содержание конспектов НОД с учетом ФГОС по всем возрастным группам.	2015-2016 г.	заведующая, воспитатели.
6.	Активно использовать проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей, способствующий приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности.	В течение всего времени реализации программы.	заведующая, воспитатели.
7.	Создание дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников - конструирование, творческая лаборатория, игротека.	2015 г.- 2016 г.	заведующая, воспитатели.
8.	Разработать диагностический инструментарий по определению уровней сформированности ФЭМП на каждом возрастном этапе.	2015- 2016 г.	заведующая, воспитатели.
9.	Повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование информационных технологий.	2015- 2016 г.	заведующая воспитатели
10.	Создать условия для участия детей и педагогов в конкурсах разного уровня.	В течение всего проекта	заведующая воспитатели
14.	Участие родителей в совместных проектах и исследовательской деятельности:  Проведение мастер-классов для родителей по ФЭМП дошкольников в домашних условиях	2015- 2016 г.	заведующая воспитатели

### 3 этап. Мероприятия по реализации подпрограммы:

**2019 г. завершающий:** подведение итогов, обобщение опыта работы, определение перспектив на будущее.

№	мероприятия	срок	Ответственный
---	-------------	------	---------------

1.	Создание каталога методических разработок по инновационному проекту	2019 г.	Заведующая воспитатели
2.	Создание мониторинга освоения инновационного проекта	2019 г.	воспитатели
3.	Мониторинг удовлетворенности всех участников инновационного проекта	2019 г.	воспитатели
4.	Обобщение опыта работы по реализации проекта	2019 г.	воспитатели
5.	Подготовка материалов инновационного проекта к публикации	2019 г.	воспитатели заведующая

Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей

### **Прогнозируемые результаты реализации программы:**

Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов в использовании проектной математической деятельности и деятельностного подхода в образовании;

Создание современной предметно-развивающей среды в группах, соответствующей требованиям полифункциональности, транспортируемости и безопасности.

Повышение качества образования при формировании ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребенка в начальной школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС.

Соответствие целевым ориентирам ФГОС ДО ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

3. Целевая подпрограмма «Здоровье сбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ».

#### **Цели:**

1. В соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

1.1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

2. Обеспечение охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.3. В соответствии с программой развития ДОУ повысить компетентности родителей по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни.

2. Повышение уровня безопасности детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его физического развития в воспитательно-образовательном процессе и в дополнительном образовании.

### **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

Критерии	Показатели	Средства контроля	Сроки	Исполнители
Сформированность ключевых компетенций ребенка-дошкольника				
1. Физическое развитие	Состояние физического здоровья	Медицинский осмотр	1. При поступлении в ДОУ (май)ежегодно	Врач-педиатр, Узкие специалисты
	Физическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	Воспитатели и медработник

Опора на выше изложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг;

совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физкультурной культуры;

построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех работников по вопросам физической культуры охраны жизни и здоровья детей;

создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

формирование представления о здоровом образе жизни;

развитие у детей навыков личной гигиены;

использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;

создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;

формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

**Мероприятия по реализации подпрограммы:****2015 - 2019 г.**

№п\п	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	2015-2019 г.	Заведующая рабочая группа.
2.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	2015-2019 г.	Заведующей рабочая группа.
3.	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДООУ;  Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей;	ежегодно	Врач, медсестра
4.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	ежегодно	Врач, медсестра
5.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	ежегодно	медсестра, заведующая.
6.	Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий:  закаливающих мероприятий;  витаминотерапия	ежегодно	Врач, медсестра, заведующая ДООУ
7.	Участие в городской спартакиаде дошкольников, совместное проведение детско-родительских досугов, праздников, дней здоровья.	ежегодно	воспитатели
8.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей. (оборудование спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)	2015-2019 г.	Заведующая, воспитатели, родители.
9.	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	2015-2017 г.	Заведующая.

### **Критерии реализации программы:**

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса.

-повышение профессиональной компетентности педагогов.

( успешное усвоение образовательных программ не менее 80% детей).

### **Мероприятия по реализации программы:**

**2015-2018 г.**

№п\п	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Обновление физкультурного оборудования инвентарем	2015 -2016 г.	заведующая
6.	Введение дополнительных образовательных услуг	2015-2018	Заведующая, воспитатели

### **Критерии реализации программы:**

Расширение спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг оказываемых дошкольникам на 5% ежегодно;

снижение заболеваемости на 3%;

Сформированность компетенций ребенка: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастом. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

#### **4. Целевая подпрограмма «Дополнительное образование».**

Дополнительная образовательная услуга – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, самих ребят; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Дополнительное образование в документах Министерства образования и науки становится приоритетным направлением инновационного развития образования, основной формой социальной активности воспитанников.

### **Замысел программы и основные направления деятельности:**

Дополнительное образование может эффективно развиваться на основе реализации маркетингового подхода в образовании. Это предполагает:

- структурированность дополнительного образования как совокупности образовательных услуг, доступных для широких групп воспитанников;

- ориентированность образовательных услуг на качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов воспитанников;

- вовлечение педагогов в систему дополнительного образования как процесс развития их профессиональной активности;

- совершенствование механизма (структуры, методики, инструментария) продвижения дополнительного образования в общественном окружении;

Социальный эффект от реализации программы:

Расширение доступности дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад №2» для различных групп воспитанников на получения образовательных услуг, обеспечит повышенный уровень качества их образования.

В нашем учреждении определена структура системы дополнительного образования по следующим направлениям: интеллектуально-познавательное, физкультурно-оздоровительное.

### **Цель программы:**

Создание эффективной системы деятельности как условия расширения доступности дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад №2»

### **Реализация программы предполагается в два этапа:**

1 Этап. 2015-2016 г. Создание организационных и корректировка нормативно-правовых условий уже имеющий место дополнительных услуг. Характер стратегии развития дополнительного образования во втором этапе реализации программы.

2 Этап. 2016 – 2018 г. Создание организационных и финансовый механизм реализации по созданию дополнительных видов услуг.

С 2016-2018 учебного года планируется организация кружков, (в дальнейшем переход на платную основу)

### **Мероприятия по реализации программы: 2016 - 2018 г.**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Проведение исследования образовательных запросов социального окружения МБДОУ «Детский сад №2»	ежегодно октябрь	заведующая
2.	Разработка системы рекламной деятельности дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №2» для социального окружения ( буклеты, статьи и выступления в муниципальных СМИ).	февраль – май 2016 г.	заведующая, воспитатели
3.	Расширение представляемых дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного цикла	2016-2018	заведующая
4.	Оснащение и функционирование кружка опытно-экспериментальной деятельности	2016 -2017	заведующая
5.	Увеличение количества творческих конкурсов для	2016-2018 г.	заведующая,

	детей. Участие воспитанников в городских и региональных программах.		воспитатели
8.	Оценка результатов		
9.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков и секций среди родителей	ежегодно	заведующая, руководители кружков

#### **Критерии реализации программы:**

расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых дошкольникам на 5% ежегодно;

расширение числа детей, занятых в дополнительном образовании МБДОУ «Детский сад №2»

расширение числа педагогов МБДОУ «Детский сад №2» занятых в дополнительном образовании на 5%.

динамика количества творческих конкурсов их результативности.

#### **Инструментарий проведения контроля:**

общественная оценка управляющим советом и родительским комитетом качества работы детского сада по дополнительному образованию;

статистические показатели количества конкурсов в детском саду и их результативности;

опрос родителей;

Орган, осуществляющий контроль: управляющий совет, родительский совет.

5. Целевая подпрограмма «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ «Детский сад №2»

#### **Замысел программы и основные направления деятельности:**

Создание разветвленной структуры участия общественности в управлении МБДОУ «Детский сад №2» — повышения педагогической и правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением;

Обучение родителей основам здоровьесбережения ребенка, способом коммуникации, поддержки ребенка при успехе и неуспехе, а так же изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания;

Социальный эффект от реализации программы:

Реализация подпрограммы позволит повысить активность родительской общественности в повышении качества образования своих детей.

#### **Цели и задачи программы:**

Организация деятельности управляющего совета и родительского комитета способных нести ответственность за повышение качества образования дошкольников, привлечение инвестиций для стабильного развития образовательного учреждения; развитие компетентности родителей по успешному продвижению своего ребенка в социуме.

1 Этап. 2015-2016 г. Создание инновационной образовательной среды, расширяющей доступность качественного образования для различных групп воспитанников.

2 Этап. 2016-2017 г. Стабильное развитие.

### Мероприятия по реализации программы 2015-2017 г.г.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДООУ (через сайт ДООУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	сентябрь 2015 – май 2016г.	заведующая
2.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком. Реализация программы «Школа заботливых родителей»	2015- 2016	заведующая
3.	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.	октябрь 2015 – май 2016 г.	заведующая
4.	Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения и использования современных педагогических технологий. Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, проекты); Использование ИКТ в работе с родителями.	В течение года.	врач-педиатр, медсестра, заведующая воспитатели групп.
5.	Развитие деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп.	2015 г.	заведующая
6.	Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций детей с требованиями ФГОС	январь – октябрь ежегодно	педагоги групп
7.	Введение дополнительных вариативных услуг для просвещения родителей, детей, не посещающих ДООУ (Консультативный пункт)	2015 -2016 г.	заведующая, воспитатели

8.	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.	2015-2017	заведующая воспитатели
	Оценка результатов		
9.	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	ежегодно	заведующая, воспитатели, родительский комитет

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

-активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

-способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

-результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

-продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;

-удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

### **Прогнозируемые результаты:**

создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;

оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;

педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;

готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;

нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

### **Ожидаемые результаты**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП учреждения с включением ее в основную часть.
2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

**Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:**

инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;

совершенствовать систему мониторинга;

создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;

обновить содержание и технологии дошкольного образования;

построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Условия реализации приоритетных направлений Программы

### **Организационные**

Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;

Внесение изменений и дополнений в ООП;

Обсуждение Программы с родительской общественностью.

### **Кадровые**

Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня;

Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;

Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;

Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально-технические**

Ремонтные работы;

Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;

Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

Разработка современных программ по оснащению групп;

Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### **Социально-культурные**

Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом;

Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

Охват всех желающих родителей (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

### **Нормативно-правовые и финансовые**

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Научно-методические

Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;

Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

Разработка мониторинга качества образовательного процесса

### **Оценка результатов Программы развития**

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

### **Прогнозируемый результат**

Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; развитость у детей природных задатков и склонностей, творческих способностей и навыков.

Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.

Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная стабильность детей.

Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.

Сформированность у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.

Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Обновление управляющей системы ДОУ

Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.

Расширение взаимодействия с социумом.

Программа развития ДОУ рассматривалась и одобрена на Совете педагогов